



ДЕПАРТАМЕНТ ВНЕШНЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Утверждено на заседании
педагогического Совета

Протокол № 9 от 30.06.2017 года



Н.А. Меженская

Программа воспитания студентов

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

«Я – ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-6
Введение.....	7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8-9
2. Компетентностный подход в воспитании	10-15
3. Основные принципы Программы	16-17
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	18
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	18-22
4.2. Проект «Патриотическое воспитание».....	22-25
4.3. Проект «Жить здорово! ».....	26-28
4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».....	29-31
4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»	31-32
4.6. Проект «Семья».....	33-36
4.7. Проект «Профессионально-трудовое воспитание»... ..	36-38
4.8. Проект «Студенческое самоуправление».....	39-48
5. Этапы реализации Программы.....	31
6. Механизм реализации Программы.....	32
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	33
6.2. Ресурсное обеспечение функционирования воспитательной системы	34
6.3. Индикаторы реализации Программы.....	55-58
6.4. Критерии эффективности воспитательной программы	58-59
Заключение.....	60
Список использованной литературы.....	61-62
Приложение 1. Показатели оценки общих компетенций	63-65
Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности.....	66-70

Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Концепция воспитательной системы «Я – личность и профессионал» ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» на 2017 – 2021 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; <i>проект «Духовно-нравственное воспитание»:</i> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; <i>проект «Патриотическое воспитание»:</i> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; <i>проект «Жить здорово!»:</i> Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; <i>проект «Толерантное воспитание студентов»:</i> Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; <i>проект «Экологическое воспитание студентов»:</i> Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо</p>

охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;

проект «Семья»: Семейный кодекс РФ; Закон Белгородской области от 31.01.2005 N 167 (ред. от 11.05.2010) “Об ответственности родителей за воспитание детей“ (принят Белгородской областной Думой 20.01.2005) ; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

проект «Студенческое самоуправление»: Устав техникума

Локальные акты техникума:

Рассмотрены на заседании педсовета протокол № 7 от 25.05.2015 г, утвержд. Пр. № 208 от 26.05.2015 г

1. Положение о бракеражной комиссии ОГАПОУ «БТПиСУ»
2. Положение о комплексной программе организации питания в ОГАПОУ «БТПиСУ»
3. Положение о смотре-конкурсе на лучшую комнату общежития в ОГАПОУ «БТПиСУ»
4. Положение о дежурном по общежитию ОГАПОУ «БТПиСУ»
5. Положение об общежитии студентов ОГАПОУ «БТПиСУ»
6. Положение о Совете общежития ОГАПОУ «БТПиСУ»
7. Положение о студенческом самоуправлении в ОГАПОУ «БТПиСУ»
8. Положение о Совете молодежи ОГАПОУ «БТПиСУ»
9. Положение о материальной помощи членам профсоюзной организации студентов ОГАПОУ «БТПиСУ»
10. Положение о Профсоюзном студенческом комитете ОГАПОУ «БТПиСУ»
11. Положение о соревновании между учебными группами ОГАПОУ «БТПиСУ»
12. Положение о старостате ОГАПОУ «БТПиСУ»
13. Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве техникума по работе со студентами «группы риска» ОГАПОУ «БТПиСУ»
14. Положение о Совете профилактики ОГАПОУ «БТПиСУ»
15. Положение о порядке постановки на внутритехникумовский учет студентов ОГАПОУ «БТПиСУ», находящихся в социально-опасном положении
16. Положение о работе педагогического коллектива техникума по ликвидации пропусков учебных занятий студентами без уважительных причин в ОГАПОУ «БТПиСУ»
17. Положение о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) студентов ОГАПОУ «БТПиСУ»
18. Положение о библиотеке ОГАПОУ «БТПиСУ»
19. Положение об организации дежурства в ОГАПОУ «БТПиСУ»
20. Положение о здравпункте ОГАПОУ «БТПиСУ»
21. Положение о культурно – досуговом центре (КДЦ) ОГАПОУ «БТПиСУ»
22. Положение о кураторе группы в ОГАПОУ «БТПиСУ»
23. Положение о родительском комитете в ОГАПОУ «БТПиСУ»
24. Положение о социально-психологической службе ОГАПОУ «БТПиСУ»
25. Положение об отпуске обучающихся - сирот, оставшихся без попечения родителей, на выходные, праздничные и каникулярные

	<p>дни ОГАПОУ «БТПиСУ»</p> <p>26. Положение о первичной профсоюзной организации обучающихся и студентов ОГАПОУ «БТПиСУ»</p> <p>27. Положение о порядке обеспечения предметами личной гигиены детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ОГАПОУ «БТПиСУ»</p> <p>28. Положение о поощрениях обучающихся ОГАПОУ «БТПиСУ» <i>Рассмотрены на заседании педсовета протокол № 5 от 20.01.2016 г, утвержд. Пр. № 20 от 20.01.2016 г</i></p> <p>29. Положение о дополнительном образовании в ОГАПОУ «БТПиСУ» <i>Рассмотрены на заседании педсовета протокол № 8 от 25.04.2016 г, утвержд. Пр. № 196 от 26.04.2016 г</i></p> <p>30. Положение об организации и проведении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на базе ОГАПОУ «БТПиСУ» <i>Утвержд. Пр. № 20 от 05.09.2016 г</i></p> <p>31. Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг с сопровождением инвалидов на объекте ОГАПОУ «БТПиСУ»</p>
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа из числа педагогов техникума (пр. № 156 от 07.04.2017 г «О назначении ответственных за разработку блок - программ воспитательной программы техникума»).
Цель Программы	обеспечение условий для формирования и развития компетенций личности обучающегося как человека культуры, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество через реализацию целевых воспитательных программ..
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной. - Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю. - Способствовать формированию общих компетенции, предусмотренных ФГОС по профессиям и специальностям, приобщая обучающихся и студентов к общечеловеческим ценностям, способствуя формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности. - Способствовать повышению роли студенческого самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы и техникума. - Привлекать обучающихся и студентов к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. - Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.
Сроки реализации Программы	2017 - 2021 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН; - увеличение количества спортивных кружков и секций; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, клубы; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)
Система организации контроля исполнения Программы за	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.</p>

Введение

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, найти место в современном обществе. Важное место в жизни каждого студента занимает техникум, который как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу он способен помочь в определении ориентации личности каждого студента. Задача педагога в техникуме – помочь каждому определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Воспитательная Программа «Я - личность и профессионал» (далее – Программа) на 2017 - 2021 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программа анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной системы.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием Системы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение	Наличие библиотеки, читального зала,

цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся, низкий уровень активности родителей студентов.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

2. Компетентностный подход в воспитании

В педагогике существует идея определения результата образования и воспитания человека в терминах ключевых компетенций, которые формируются в процессе образования человека. Компетенции предполагают не только знание, но и применение их в действии: «знаю как», «знаю что».

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста.

Одно из обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта – формирование образовательным учреждением не только профессиональных, но и общих компетенций.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Гипотеза: Развитие ключевых компетенций студентов способствует формированию успешной социальной личности. Быть компетентным - значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных организациях. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества

современных учебных пособий, имеющих в образовательных учреждениях ", разработанных в соответствии с ФГОС,

-необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Сделаем попытку определить: какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося.

Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским.

Ученый выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Соотнесем ключевые компетенции, предложенные А.В.Хуторским и ОК, предусмотренные ФГОС по специальностям:

1. Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Общекультурные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Учебно-познавательные компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

6. Социально-трудовые компетенции.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения работы.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Все воспитательные мероприятия направлены на основные задачи воспитания и развития личности, среди которых выделяются задачи по формированию общих компетенций обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности, через которые формируются общие компетенции:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание

- Формирование культуры здорового образа жизни (организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, других форм зависимостей от ПАВ, ВИЧ-инфекции среди обучающихся и др.)
- Толерантное воспитание студентов
- Экологическое воспитание
- Формирование гуманных отношений между детьми и родителями
- Профессионально - трудовое воспитание.
- Формирование студенческого коллектива

- *ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные предприятия, работу с социальными партнерами техникума. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование. В техникуме функционирует Центр содействия трудоустройству выпускника.

- *ОК-2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.* Реализуется через систему конкурсов, открытых мероприятий.

- *ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.*

Данная компетенция реализуется через систему рейтингов учебных групп и студентов, проживающих в общежитии (конкурсы на звание «Лучшая группа техникума», «Лучшая комната общежития техникума», «Лучший студент техникума»). Рейтинг включает показатели: успеваемость, посещаемость, участие в спортивных мероприятиях, участие в различных конкурсах, соблюдение правил проживания, распорядка дня в общежитии и т.д. После опубликования результатов, обучающиеся анализируют вместе с руководителем полученные результаты, а также проводят коррекцию с целью улучшения рейтинговой позиции группы или студентов, проживающих в общежитии. Также для реализации данной компетенции в техникуме введена система портфолио обучающегося, которое ведётся на протяжении всего срока обучения.

- *ОК-4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.* Данная компетенция реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно- практических конференциях.

- *ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.* Данная компетенция реализуется через секции дополнительного образования «Компьютерный дизайн», «WEB- технологии», а так же через пресс- центр студенческого совета.

- *ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с*

коллегами, руководством, клиентами. Реализация данной компетенции проводится через участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов («Мы рядом!», «Твори добро», «Каждому ветерану- наше доброе сердце» и др.), а так же через волонтерские акции.

- ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения работы. Реализуется через проект «Студенческое самоуправление».

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Реализуется через участие студентов в работе коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, клубов по интересам, кружков.

- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Реализуется через участие студентов в дискуссиях, деловых играх, беседах, тренингах.

Создание системы мониторинга сформированности общих компетенций у студентов одной из актуальных проблем, стоящих перед профессиональной образовательной организацией.

Важно не просто сформировать общие компетенции, но и измерить уровень их сформированности. В связи с этим возникает другая задача – как зафиксировать те результаты, по которым можно определить, сформированы у студента общие компетенции или нет. Поэтому в техникуме мы обратились к такой технологии оценивания как портфолио.

Мы предлагаем рассматривать портфолио достижений студента как комплект документов, отзывов, работ, позволяющий обучающемуся в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Студент, оформляя портфолио достижений с помощью педагогов, куратора, является активным творцом знаний, решений, информации и т.п. Такое портфолио создаёт условия, определяющие мотив деятельности, формирует систему знаний на основе самоуправления процессом обучения, стимулирует активность студентов, обеспечивает дифференцированный подход в процессе обучения. Работа с портфолио помогает студенту критически оценить результаты своей учебно-профессиональной деятельности. Портфолио позволяет фиксировать изменения и рост студента за определенный период времени, а также обеспечивать непрерывность процесса обучения от года к году.

Подборка и формирование портфолио обязательно осуществляется с участием самого обучающегося.

Помимо накопительной функции, портфолио выполняет модельную функцию:

- отражает динамику развития студента, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль обучения, свойственный студенту, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы;
- служит формой самооценки результатов работы студента,
- помогает студенту самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

В действующем в техникуме Положении о портфолио достижений студентов прописан механизм формирования портфолио на протяжении всего периода обучения. Отслеживание и оценивание качества учебных и внеучебных достижений осуществляется совместно куратором и студентом (Приложение 1 «Показатели оценки»).

3. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в восьми проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 2

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	2017 - 2021 гг.	Руководители групп, педагог-дополнительного образования
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенты I курса)	Руководители групп
4.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, руководители групп, руководитель литературного клуба «Читать модно!»
5.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежемесячно	Руководители групп, педагог-дополнительного образования

6.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, руководители групп, руководитель литературного клуба «Читать модно!»
7.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по УВР, руководители групп, педагог-организатор
8.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
9.	Участие в мероприятиях, организованных Управлением молодежной политики г. Белгорода, РО Красный крест, Центром молодежных инициатив и прочее	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-дополнительного образования, руководители групп
10.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора по УР
11.	«Студенческая Весна», «Созвездие талантов»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования
12.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования
13.	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования, руководители выпускных групп
14.	Посвящение в студенты	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования

			, руководители групп первого курса
15.	Конкурсы «Лучшая учебная группа», «Лучшая комната в общежитии»	Ежегодно (декабрь, июнь)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования, руководители групп
16.	Конкурс «Студент года»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования, руководители групп
17.	День самоуправления	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования, руководители групп
18.	Участие в акциях (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-дополнительного образования, руководители групп
19.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
20.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Руководители групп
21.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов	Ежегодно	Руководители групп
22.	Проведение цикла лекций для преподавателей по		

	вопросам духовно- нравственного воспитания: 1. «Духовно- нравственное воспитание молодежи» 2. «Возрождение духовно- нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, психолог
23.	Комплектование библиотеки техникума по гражданскому и духовно- нравственному воспитанию	постоянно	Библиотекарь
24.	Освещение вопросов духовно- нравственного воспитания в студенческой газете и на сайте техникума	постоянно	Совет молодёжи
25.	Анкетирование студентов по духовно- нравственному воспитанию	Ежегодно(сентябрь, июнь)	Социальный педагог, психолог
26.	Разработка методических рекомендаций для преподавателей, руководителей групп по вопросам духовно- нравственного воспитания	постоянно	Зам. директора по УМР
27.	Помощь психолога студентам в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, преподавателями	Ежегодно В течение года	Социальный педагог, психолог
28.	Организация взаимодействия техникума с учреждениями культуры, спорта, медицины, общественными организациями, органами правопорядка, церкви	2017-2021	Зам. директора по УВР
29.	Формирование Общих Компетенций на учебных занятиях (уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании).	2017-2021	Преподаватели техникума
30.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности, кружков, клубов	2017-2021	Администрация техникума

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

4.2. Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникама;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 3

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, студенческий профсоюзный комитет

	Комплектование волонтерского отряда «Мы рядом!»		
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог дополнительного образования, преподаватели обществоведческих дисциплин, библиотекарь, руководители групп
4.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	2017-2021 гг	Педагог дополнительного образования, преподаватели обществоведческих дисциплин, руководители групп
5.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, стеле Генерала Апанасенко	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог дополнительного образования
6.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Руководители групп
7.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Руководители групп
8.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели обществоведческих дисциплин обществоведческих дисциплин, библиотекарь
9.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, руководители групп

10	Реализация плана мероприятий гражданско-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)	Преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания
11	Проведение тематических классных часов «Освобождение от немецко-фашистских захватчиков: - 5 февраля 1943г Староокольского р-на; - 6 февраля 1943 г Прохоровского р-нов; - 7 февраля 1943 г Корочанского р-на; - 8 февраля 1943 г Губкинского р-на.	Ежегодно (февраль)	Руководители групп
12	Экскурсия в воинскую часть города Белгорода	Ежегодно (февраль)	Преподаватель ОБЖ, руководитель клуба «Рось»
13	Проведение мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества – Военно- спортивного праздника «До армии рукой подать».	Ежегодно (февраль)	Преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания
14	Проведение конкурсов чтецов, посвященных юбилейным историческим датам	Ежегодно	Руководитель клуба «Читать модно!», библиотекарь
15	Участие в акции: «Мы рядом!» «Долг» «Память» «Милосердие».	Ежегодно	Совет молодежи, студенческий ПК
16	На уроках гуманитарного цикла воспитание патриота-гражданина, формирование ценности демократического общества, важнейшие качества личности.	Ежегодно	Преподаватели техникума
17	Изучение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на заседании педсовета, инструктивно-методическом совещании, на классных часах с обучающимися	Ежегодно	Администрация техникума

18	Посещение выставок в областном историко-краеведческом музее, музее диорама «Огненная дуга». Белгородское направление	Ежегодно	Руководители групп, преподаватели обществоведческих дисциплин
19	Участие в организации и проведении военно-полевых сборов, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ
20	Организация работы историко-патриотического клуба «Рось»	Ежегодно	Руководитель клуба
21	Организация работы клуба молодого и будущего избирателя «Выбор». Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях по избирательному праву.	Ежегодно	Руководитель клуба

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

4.3. Проект «Жить здорово!»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 4

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник техникума, руководитель физвоспитания, социальный педагог, руководители группы
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Студенческий совет, руководители групп, педагог-организатор, медицинский работник техникума, руководитель физвоспитания

3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Студенческий совет, руководители групп, педагог-организатор, медицинский работник техникума, руководитель физвоспитания
4.	Просмотр художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Социальный педагог, медицинский работник техникума, руководители групп
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, медицинский работник, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, руководители групп
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, руководитель физвоспитания, медицинский работник техникума
8.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, медицинский работник техникума
9	Разработка и внедрение Плана по профилактике правонарушений, плана ежегодной индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на внутритехникумовском учёте, и их родителями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни». Работа волонтерского отряда «Парус»			
10.	Комплектование волонтерского отряда «Парус»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР,

		(сентябрь)	социальный педагог, руководитель отряда
11.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, руководители групп
11.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Социальный педагог, руководитель отряда, библиотекарь, руководитель физвоспитания, медицинский работник техникума, руководители групп
12.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье» - «ВИЧ/СПИД: эпидемия продолжается» - «Белая ромашка»	Ежегодно	Социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, медицинский работник колледжа

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование толерантности и позитивного отношения и инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации;
- 3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 5

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, руководители групп
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	2017 г.- 2021 г.	Руководители групп
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша		Педагог дополнительного

	сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	2017 г. – 2021 г.	образования, Студенческий совет, руководитель физвоспитания, социальный педагог
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог,
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели информатики, библиотекарь, руководители групп
6.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Педагог-организатор, руководители групп
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Ежегодно	Социальный педагог, руководители групп
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь
9.	Организация работы Кибердружины	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Участие в региональном этапе Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	По возможности	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР
11.	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, руководители групп
12.	Организация мероприятий учебного характера в связи с установлением различных уровней террористической опасности, изучение «Памятки гражданам об действиях при установлении уровней террористической опасности»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
13.	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма	Ежегодно	Администрация техникума
14.	Участие в тематических мероприятиях, организованных Управлением молодежной политики и другими социальными	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	партнерами		
15	Реализация мероприятий программы «Доступная среда»	Ежегодно	Администрация техникума

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- 4) формирование у студентов толерантности и позитивного отношения и инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города.

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	2017 г - 2021 г.	Руководители групп, преподаватели техникума
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Студенческий совет
3.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь, преподаватели информатики
4.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководители групп
5.	Экологические субботники	В течение года	Руководители групп
6.	Экологические конкурсы	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели
7.	Экологические викторины	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4.6. Проект «Семья»

Цель: Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи:

- 1) изучение семейной атмосферы, окружающей студента, его взаимоотношений с членами семьи;
- 2) психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- 3) организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- 4) обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.
- 5) защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в неблагополучных.
- 6) психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН и ЗП, ПДН.

Таблица 7

План работы техникума с семьей

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1 блок	Рекламный		
Маркетинговые исследования	1.Создание банка данных по семьям социума. 2.Анкетирование. 3.Дни открытых дверей. 4.Социальная лавка. 5.Праздники с родителями.	Сентябрь В течение года	Руководители групп Соц. педагог
2 блок.	Планирование работы с семьей.		
1.Банк данных по семьям	1.Социологическое обследование по определению социального статуса и	Сентябрь	Соц.педагог

	<p>микроклимата семьи: -анкетирование; -беседы с ребенком; -тестирование; 2.Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ. 3. Разработка тематического плана реализации проекта «Семья»</p>	<p>В течение года 2 раза в год Сентябрь</p>	Кураторы групп
2.Нормативные документы	<p>1.Знакомство с Уставом техникума и локальными актами. 2.Заключение договоров.</p>	Сентябрь	Руководство техникума
3.Родительские собрания	<p>Общетехникумовские Групповые</p>	Раз в полгода	Руководство техникума Соц . педагог, Кураторы групп
4.Дни открытых дверей	Согласно тематике плана техникума.	2 раза в год	Кураторы групп Администрация техникума
5.Телефон доверия	Структурные подразделения: КДН и ЗП , ПДН, специалисты по работе с семьей.	В течение года	Структурные подразделения
6.Родительские гостиные	<p>1.Праздник, посвященный Дню матери. 2.Праздник, посвященный Дню семьи. 3.Групповые совместные праздники</p>	<p>Ноябрь июнь В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР Кураторы групп Родительские комитеты групп</p>
7.Помощь родителей учреждению	1.Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий.	В течение года	Родительские комитеты групп

3 блок	Педагогическое просвещение родителей		
1. Наглядная пропаганда	1.Рекламный стенд. 2.Стенд «Семейная педагогика» (памятки-советы родителям, фотографии с праздников, поделки детей) Пропаганда ЗОЖ в семье.	В течение года	Соц.педагог, Кураторы групп, Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, Медицинский работник
2. Школа для родителей	лекторий консультирование тестирование тренинги анкетирование коррекционная работа	В течение года	Педагоги Соц.служба
4 блок	Совместное творчество детей, родителей и педагогов.		
Привлечение родителей к проведению мероприятий и участию в них.	Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.	в течение года	Руководители групп Зам. директора по УВР Родительские комитеты групп

Ожидаемые результаты:

- взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
- здоровый микроклимат в семье и техникуме.
- снижение семейного неблагополучия.
- внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и техникума.

Результативность реализации проекта «Семья» по следующим показателям:

- -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в техникуме;
- -сформированность нравственной направленности;
- -социальная активность.

4.7. Проект «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей; совершенствование навыка организации коллективного труда; уважение к труду и людям труда; воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Задачи:

- 1) формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- 2) формирование осознанной профессиональной мотивации;
- 3) воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии;
- 4) воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- 5) формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- 6) формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- 7) приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- 8) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- 9) воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Мероприятия по профессионально-трудовому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Диагностирование уровня профессиональной направленности студентов	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Организация дежурства по техникуму	2017 г - 2021 г.	Заместитель директора по АХР, Руководители групп,
3.	Акция «Экология вокруг нас», «Светлому празднику – чистый город!»; организация субботников, генеральных уборок учебного корпуса и закрепленных территорий.	Ежегодно	Студенческий совет, Руководители групп
4.	Тематические классные часы: «История моей профессии», «Трудовые традиции русского народа», «Трудовое законодательство» и др.	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь, Руководители групп
5.	Организация конкурса профмастерства «Лучший по профессии»	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, старший мастер
6.	Организация и проведение предметных олимпиад	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, председатели МК
7.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, викторин	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, председатели МК
8.	Привлечение студентов к профориентационной работе	Ежегодно	Заместитель директора по УР
9.	Развитие системы трудоустройства выпускников техникума в рамках работы	Ежегодно	Заместитель директора по

	«Центра содействия трудоустройства выпускников», а также трудоустройство студентов во второй половине учебного дня после занятий		УПР, старший мастер
10.	Разработка программы «Технология трудоустройства» в рамках работы «Центра содействия трудоустройства выпускников»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
11.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов		Заместитель директора по УПР, старший мастер
12.	Реализация программы дополнительного образования для студентов		Заместитель директора по УПР, старший мастер
13.	Организация фотовыставок «Мое учебное заведение – удивительный мир»		Библиотекарь техникума
14.	Участие в региональном чемпионате международного конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)		Администрация техникума

Ожидаемые результаты:

- сформированность осознанной профессиональной мотивации;
- сформированность творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- сформированность личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

Результативность реализации проекта:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионально-трудового воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4.8. Проект «Студенческое самоуправление»

Цель: организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов

Задачи:

- 1) содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- 2) прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления техникума и его деятельности;
- 3) информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодежной политики;
- 4) содействие утверждению здорового образа жизни в техникуме, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- 5) организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Структура самоуправления ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

«Мудрость состоит не в том, чтобы управлять другими, а в том, чтобы управлять собой. Величие состоит не в том, чтобы иметь власть и должность, а в развитии своих способностей – и тогда ты в себе найдешь весь мир. Счастье состоит не в том, чтобы иметь богатство и занимать высокое положение, а в гармонии»

Лао-цзы, китайский философ



Структура

ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА:

Профсоюзный комитет включает в себя следующие Центры:

1. ЦЕНТР «ЗНАНИЕ» по научной и проектной деятельности

- Совместно с предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК) участвует в организации учебной и исследовательской деятельности студентов.
- Совместно с ПЦК организует проведение научно-практической конференции.
- Участвует в организации и проведении ежегодного конкурса «Лучшая учебная группа года».
- Поддерживает творческие инициативы студентов.
- Разрабатывает и защищает социальные проекты.

2. ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ» по организации спортивных мероприятий

- Организует популяризацию здорового образа жизни.
- Проводит мероприятия по борьбе с вредными привычками
- Участвует в организации Дня здоровья
- Распространяет информацию о работе спортивных секций через пресс - центр.
- Организует турниры и соревнования по различным видам спорта.

3. ЦЕНТР «ПРАВОВЕД» по связям с общественностью

- Знакомит каждого студента с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка для учащихся, социальными гарантиями студентов.
- Контролирует исполнение нормативно - правовых документов касающихся учащихся.
- Следит за соблюдением Устава техникума.
- Участвует в работе Совета техникума при разработке локальных актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в техникуме.
- Проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правилам пожарной безопасности.
- Разрабатывает проекты и положения техникумовских конкурсов и организует их проведение.
- Участвует в работе Совета профилактики.
- Участвует в работе Совета общежития.
- Организует взаимодействие с Администрацией.

4. ПРЕСС - ЦЕНТР

- Своевременно доводит до сведения коллектива техникума решения совета
- Выпускает листовки
- Публикует материалы в газете

5. ЦЕНТР «КУЛЬТУРА» по организации культурно-массовых мероприятий

- Участвует в работе Центра дополнительного образования «Факел».
- Развивает и стремится сохранить традиции техникума.
- Участвует в организации и проведении смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты».
- Стремится к объединению студентов и их самореализации.

6. ЦЕНТР «ТРУД» по организации социально-значимых акций

- Участие в благоустройстве техникума
- Следит за соблюдением правил техники безопасности.
- Проводит регулярные рейды по мастерским, столовым.
- Организует акции в поддержку различных групп населения (дети, военнослужащие, пенсионеры),
- Следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебном корпусе техникума и общежитии.

Председатель профсоюзного комитета и его заместители организуют общий ход работы и ведут документацию.

Решения по всем вопросам принимаются коллегиально, ответственные назначаются сразу.

Основные направления деятельности:

- Формирование традиций техникума.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Поддержка социальных инициатив студенчества.
- Развитие художественного творчества.
- Участие в научно-исследовательской работе.
- Содействие решению социальных проблем студенчества.
- Информационное обеспечение.
- Формирование здорового образа жизни студенчества, спортивно-оздоровительная работа.
- Формирование и обучение студенческого актива.
- Участие в благоустройстве техникума.

**ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА
на учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Формирование студенческого совета. Распределение должностных обязанностей среди руководителей центров студенческого совета. Утверждение плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель Секретарь Члены совета
2.	Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления техникума. Выборы органов самоуправления в общежитии.	Сентябрь	Председатель Секретарь Члены совета
3.	Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также внеучебной работы студентов.	Ежемесячно	Члены центра «Знание»
4.	Ознакомление первокурсников с едиными требованиями к студентам, с положениями - положение о правилах внутреннего распорядка; - о студенческом общежитии; - о студенческом совете обучающихся, - о совете по профилактики правонарушений; - о стипендиальном обеспечении и др.	Сентябрь	Председатель Заместитель председателя
5.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета техникума, совета общежития.	Ежемесячно	Председатель Члены совета Секретарь

6.	Участие в работе стипендиальной комиссии техникума	В течение года	Председатель Члены совета
7.	Проведение встреч студентов с представителями администрации техникума	Ежеквартально	Председатель Члены совета
8.	Организация работы студенческих волонтерских отрядов «Мы рядом!» и «Парус»	В течение ученого года	Председатель Члены совета
9.	Участие в работе Совета профилактики	В течение ученого года	Председатель
10.	Оформление стендов «Студенческое самоуправление», «Профсоюзная жизнь».	В течение ученого года	Члены совета
11.	Подготовка материалов для размещения на сайте техникума, на странице в соцсети «ВКонтакте»	В течение года	Пресс-центр
12.	Организация и проведение внутритехникумовских конкурсов на звание «Лучшая группа техникума», «Лучная комната общежития», «Лучший студент техникума»	В течение ученого года	Председатель Старостат Совет общежития
13.	Оформление «Доски почета» лучших студентов	В течение года	Председатель Члены совета
14.	Выпуск студенческой газеты « О студентах. ru»	В течение года	Пресс-центр
15.	Набор студентов в творческие студии, кружки, секции техникума	Сентябрь- Октябрь	Председатель Члены совета
16.	Подготовка учебных групп к сессии: изучение положения о промежуточной аттестации.	1 и 2 семестр	Центр «Знание»
17.	Итоговая отчетная студенческая Конференция	Июнь	Председатель Члены совета
2. Мероприятия волонтерского направления			
18.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей; -помощь малообеспеченным семьям, сиротам детского дома «Южный»; - участие в акции «Белый цветок»;	В течение ученого года	Председатель Члены совета

	- адресная помощь пенсионерам, инвалидам и др.		
19.	Участие в мероприятиях, организованных Управлением молодежной политики города Белгорода; Центром молодежных инициатив и др.	В течение учебного года	Председатель Члены совета
20.	Организация помощи участникам ВОВ и ветеранов техникума, проведение благотворительных концертов и встреч.	В течение учебного года Май	Председатель Члены совета
3. Мероприятия спортивно-патриотического направления			
21.	Участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях патриотической направленности техникума, города и области, согласно плану ВР работы.	В течение учебного года	Центр «Здоровье»
22.	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях военно-патриотической песни	По графику	Центр «Культура»
23.	Участие в параде кадетских классов	апрель	Председатель
24.	Участие в военно-патриотических сборах	В течение учебного года	Председатель Центр «Здоровье»
25.	Участие в областной спартакиаде	В течение учебного года	Центр «Здоровье»
26.	Мероприятия спортивно-патриотической направленности согласно плану ВР техникума	В течение года	Председатель Члены совета
27.	Участие в проведении городских мероприятий, программ, проектов, организованных Управлением молодежной политики г. Белгорода (День молодежи, День Города, День России, День Героя России т.д.)	В течение учебного года	Председатель Члены совета
28.	Участие в Международном дне отказа от курения, Всероссийском дне трезвости и др.	Ноябрь-декабрь	Центр «Здоровье»
4. Мероприятия профессионально-трудового направления			

29.	Подготовка и проведение профессиональных недель.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
30.	Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов и их родителей.	В течение учебного года	Председатель Члены совета Центр «Труд»
31.	Подготовка и участие в мастер-классах по профессиям и специальностям.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
32.	Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
33	Помощь при организации и проведении всех видов практики, проведении анкетирования и мониторингов.	В течение учебного года	Председатель Члены совета Центр «Труд»
34	Участие в субботниках, трудовых десантах, акциях по благоустройству территории техникума и города		Председатель Члены совета Центр «Труд»
5. Мероприятия духовно-нравственного направления			
35.	Участие и подготовка творческих мероприятий согласно плану ВР техникума	В течение учебного года	Председатель Центр «Культура»
36.	Участие в творческих областных и всероссийских конкурсах.	В течение учебного года	Председатель Члены совета
37.	Участие в Областном конкурсе социальной рекламы обучающихся профессиональных образовательных организаций Белгородской области «Я	ноябрь	Центр «Культура»

	выбираю ЖИЗНЬ!»		
38.	Участие в городском конкурсе фестивале «Студенческая весна "	По графику	Центр «Культура»
39.	Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России"	Декабрь-февраль	Председатель Члены совета
40.	Участие в Областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	апрель	культурно- массовая комиссия
41.	Проведение конкурса на звание «Лучшее портфолио».	май	Председатель Члены совета
42.	Организация и проведение Дня самоуправления	октябрь	Председатель Члены совета
7. Мероприятия научно-исследовательского направления			
43.	Организация внутритехникумовских научно – практических конференций обучающихся	По графику	Центр «Знания»
44	Участие во Всероссийском конкурсе "Юность. Наука. Культура."	В течение года	Центр «Знания»
45	Участие в Областных конкурсах профессионального мастерства и областных олимпиады по специальностям	По графику	Центр «Знание»
46	Участие в Областном Параде профессий	Апрель-май	Председатель Центр «Знание»
47	Предметные недели	По графику	Председатель Центр «Знание»
61	Участие в Областных конкурсах ученических и студенческих научно-исследовательских работ	По графику	Председатель Центр «Знание»

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- Укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;

- Повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания важной роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Результативность реализации проекта:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений;
- активность студентов в мероприятиях.

5. Этапы реализации программы:

I. Раскрытие личности (I - курс)

Содержание деятельности на первом этапе (2017-2018 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

II. Развитие личности (II- III - курс)

Содержание деятельности на втором этапе (2018-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

III. Становление личности и развитие профессионализма (IV- курс).

Содержание деятельности на третьем этапе (2020-2021 гг.) - мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте техникума Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Каждому этапу соответствует цели и задачи в зависимости от возраста, специфики группового коллектива, особенностей отдельных обучающихся.

I этап

Раскрытие личности - I курс.

Цель: Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося.

Задачи:

- Систематическое изучение типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- Выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности; предоставление возможности реализоваться со своими склонностями и интересами.
- Помощь подростку рационально и эмоционально самоосознать и оценить себя, увидеть в себе положительные и сильные стороны и увидеть недостатки с тем, чтобы одни развить и усилить, а другие устранить и компенсировать.

- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, к общечеловеческим ценностям, освоение присвоение этих ценностей.
- Формирование единых требований к обучающимся в выполнении правил внутреннего распорядка.
- Формирование чувства коллективизма.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

II этап

Развитие личности - II- III - курс

Цель: Создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей.
- Формирование профессиональных навыков и умений.
- Развитие принципов ученического самоуправления.
- Адаптация обучающихся к современным условиям.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование здорового образа жизни.
- Организация плодотворного и интересного досуга.
- Воспитание инициативы, самостоятельности.

III этап

Становление личности и развитие профессионализма – IV курс

Цель: Воспитание конкурентоспособной и гуманистически ориентированной личности, обладающей профессиональными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Создание необходимых условий для дальнейшего развития профессионализма.
- Создание необходимости постоянного повышения профессиональных знаний в быстро меняющихся условиях экономики.
- Оказание психолого-педагогической помощи в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
- Адаптация в трудовых коллективах, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.
- Развитие чувства ответственности перед обществом и государством.

- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

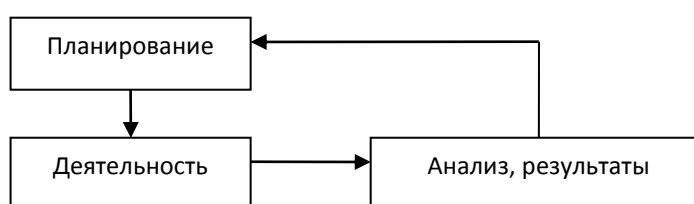
6 Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

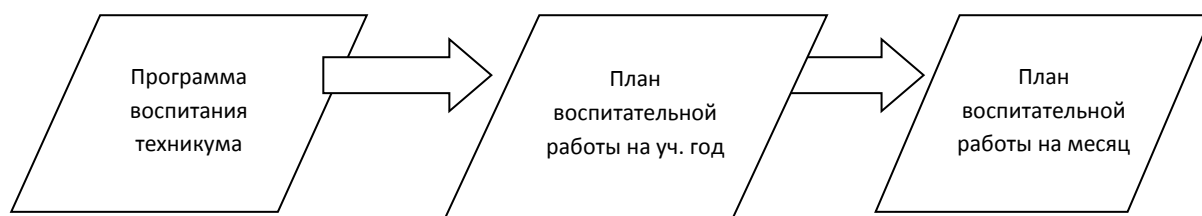
Ежемесячно на заседании МК руководителей групп осуществляется анализа выполненной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2. Ресурсное обеспечение функционирования воспитательной системы

№ п/п	Виды ресурсов	Направление деятельности
1	Кадровый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор высококвалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов дополнительного образования. 2. Использование специалистов культурно-просветительских учреждений. 3. Разработка авторских программ.
2	Научно-методический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие профессиональному росту педагогов, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования. 2. Организация работы творческих групп. 3. Функционирование психолога - педагогической службы и методической комиссии кураторов. 4. Обобщение опыта работы, публикация материалов. 5. Организация и проведение мониторинга. 6. Создание рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий. 7. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3	Социально психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание позитивного психологического климата. 2. Создание комфортных условий для работы, учебы и отдыха. 3. Стимулирование деятельности.
4	Материально-технический	Обеспечение необходимым оборудованием и ТСО учебной, профессиональной подготовки, внеклассной, досуговой работы
5	Информационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное обновление библиотечного фонда. 2. Использование интернет-ресурсов и электронной почты. 3. Обновление объема медиа-информации. 4. Выпуск внутритехникумовской газеты.
6	Финансовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование и распределение бюджетных и внебюджетных финансовых средств. 2. Поиск дополнительных источников финансирования

6.3. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

№	Индикаторы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Участие студентов в проектах внутритехникумовского, (городского) уровня - победитель - призер - участник				
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник				
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах профессионального мастерства областного уровня - победитель - призер - участник				

4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер - участник				
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник				
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель - призер - участник				
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник				
8.	Участие педагогов в различных конкурсах на уровне техникума и областном - победитель - призер - участник				
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся				

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

6.4. Критерии эффективности воспитательной программы

№ п\п	Критерии эффективности воспитательной программы	Показатели	Методики изучения
1.	Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Познавательная активность обучающихся 2. Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение
2.	Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленности личности. 2. Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, техникуму, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика изучения уровня воспитанности
3.	Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся
4.	Сформированность физического потенциала выпускника	1. Состояние здоровья выпускника техникума; 2. Уровень развитости физических качеств личности.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Спортивные

			<p>достижения.</p> <p>3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p>
5.	Сформированность в техникуме самоуправления обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение "ключевых дел" при участия (до 80 %) членов ученического коллектива; 2. Развитость самоуправления; 3. Сформированность совместной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» 2. Методика «Наши отношения» Л.М. Фридман
6	Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в техникуме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность обучающегося в техникуме; 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в техникуме (группе.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Наши отношения» Л.М. Фридман; 2. Методика А.А. Андеева «Изучение удовлетворённости обучающегося жизнью в техникуме»

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания обучающихся ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Жить здорово!», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Семья», «Профессионально-трудовое воспитание», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано ресурсное обеспечение Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Список использованной литературы

1. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель В.М. Жураковский. – М.: Новь, 2000. – 704с.
2. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли// Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос – пресс, 2003. – 224с.
3. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении/ Т.К. Крикунова. – М.:ИЦ «Академия», 1999. – 152с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320с.
5. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 1. Дидактика/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 432с.
6. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 2. Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 192с.
7. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2007. – 428с.
8. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 368с.
9. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко. – М.: «Дашков и Ко», 2008. – 348с.
10. Федеров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования/ В.А. Федоров. – М.: Академия, 2008. – 208с.
11. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.

12. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.

13. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.

14. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». - М.: Е-медиа, 2007. - с. 48

15. Разработка и сертификация аттестационных тестов: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова / Государственный университет управления. - М.: ГУУ, 2007 - 91с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

17. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ		
	Наименование мероприятия, дел	Дата мероприятия	Подтверждающий документ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средний балл успеваемости по учебным дисциплинам, профессиональным модулям профессионального цикла за семестр. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, конференциях. 3. Тематика выполненных курсовых работ, проектов, рефератов профессиональной направленности и др. 		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка за освоенные профессиональные модули, учебные дисциплины. 2. Посещаемость учебных занятий 3. Отзывы руководителей учебных и производственных практик. 4. Освоение программ дополнительного профессионального образования. 5. Участие в обучающих семинарах-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального всероссийского и др. уровней (с указанием тематики, времени, места) и др. 		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общественных делах, патриотическом, волонтерском, общественно-политическом движении и др. 2. Публичное представление материалов учебной и внеучебной деятельности и др. 		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенческие работы, в том числе выполненные в рамках проектов 2. Перечень электронных ресурсов, сайтов (не только образовательных), с которыми студент работает по поиску информации и др. 		

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполненные презентации для участия в студенческих конференциях, конкурсах. 2. Показатели успеваемости по учебным дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». 3. Наличие электронного портфолио 4. Гипермедиасообщения, созданные с помощью электронной почты, чата, блога и др. 5. Визитки, резюме, видеоролики, содержащие информацию о себе, о группе, о специальности. 6. Осуществление деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, проводимых в техникуме и др.. 		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общественно-полезных мероприятиях, в том числе посредством работы в общественных организациях различного уровня (студенческие волонтерские отряды, студенческие праздники и др.). 2. Участие в студенческих советах и других органах самоуправления студентов (на уровне техникума, региональном, всероссийском уровне). 3. Участие в подготовке и реализации проектов (с указанием тематики, времени и мест). 4. Выполнение коллективных проектов. 5. Участие в концертных программах, спортивных командах и др. 		
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список общественных должностей, которые студент занимал (староста, руководитель Центра студенческого самоуправления и др.) с указанием периода. 2. Руководство коллективным проектом. 3. Организация общественных мероприятий (организация проведения социально ориентированных, культурных в форме шефской помощи, благотворительных акций и иных подобных форм мероприятий и привлечение молодежи к участию в них; организация мероприятий, направленных на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободам человека, а также на защиту природы, и привлечение молодежи к участию в них). 		

	<p>4. Личное безвозмездное выполнение студентом общественно-полезной деятельности, направленной на поддержание общественной безопасности, направленной на благоустройство окружающей среды, природоохранной деятельности или иной аналогичной деятельности.</p> <p>5. И др.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Освоение программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>2. Участие в обучающих семинарах-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального всероссийского и др. уровней (с указанием тематики, времени, места) и др.</p> <p>3. Различные формы самозанятости (подработка, совмещение учёбы с работой).</p>		
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, конференциях.</p> <p>2. Оценка за освоенные профессиональные модули.</p> <p>3. Наличие личного сайта (страницы, блога).</p> <p>4. Наличие визитки, резюме, видеоролика, содержащие информацию о себе, о группе, о специальности.</p> <p>5. Осуществление деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, проводимых в техникуме.</p>		

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы _____ курса _____

по профессии/специальности _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых,	5	4	3	2	1

однокурсников.					
3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4 Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2 Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3 Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4 Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2 Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1 Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3 Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2 Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.